**Аннотация к рабочей программе В.М. Казакевич**

**по технологии 5-9 классы ФГОС СОО (базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

Программа рассчитана на базовый уровень обучения (5-9 класс), количество часов на изучение предмета - 272 часа:

5 класс – 68часов;

6 класс – 68часов;

7 класс – 68часов;

8 класс – 34часов;

9 класс – 34часов

**УМК:**  В.М. Казакевич ТЕХНОЛОГИЯ Москва «Просвещение» 2020 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

Содержание учебного материала по технологии осуществляется в соответствии с ФГОС ООО по годам обучения.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий обязательные разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные);

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

**Объектами** изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

**Предметом** содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

• прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

• выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

• выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

• создание преобразования или эффективное использование потреби- тельных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи:**

• формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средства- ми труда;

• углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

• расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

• воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурент- ной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

• развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

• ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен **принцип блочно-модульного** построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:

* методы и средства творческой и проектной деятельности;
* производство;
* технология;
* техника;
* технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
* технологии обработки текстильных материалов;
* технологии обработки пищевых продуктов;
* технологии получения, преобразования и использования энергии;
* технологии получения, обработки и использования информации;
* технологии растениеводства;
* технологии животноводства;
* социальные технологии.