

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Я-вожатый» в полной мере соответствует как актуальным образовательным потребностям самой молодежи от 14 до 17 лет, так и тенденциям современного общества.

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребѐнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становиться неразрывная программа воспитания в ребѐнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый. Необходима специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми. Реализация программы «Я - вожатый» обеспечит педагогическую поддержку процесса развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей подростков, как организаторов лагерных смен разнообразной направленности.

Новизна и актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах, информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Программа направлена на поддержку профессионального становления подростков и молодежи, которая свое ближайшее и дальнейшее профессиональное будущее связывает с активной волонтерской и педагогической деятельностью. Данная программа ориентирована на эффективное решение проблем работы с подростками и молодежью, в частности на подготовку вожатых для детских общественных объединений, детских лагерей разного типа. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Успех работы учреждения с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого.

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 34 часов.

Срок обучения - 1 года.

Форма обучения Программа «Я - вожатый» предусматривает очную и\или дистанционную форму обучения. Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в организации отдыха детей и их оздоровления. Разработчиком программы учтены все условия с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах. Средняя наполняемость группы составляет не более 10 человек разновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности.

Продолжительность занятий 1 академический час в неделю или 34 часа в год. Основная форма организации занятий – групповая. Основной формой обучения является учебное занятие. Место проведения – МАОУ «Кваркенская СОШ». Время проведения – в свободное от школьных занятий время.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Подготовка вожатых – стажеров, помощников вожатых для работы в летних оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей.

**Задачи:**

**Личностные** - воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

**Метапредметные** - научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

**Образовательные** - ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества; - способствовать овладению навыками вожатского мастерства;

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение. Есть такая профессия - педагог. | 1 | 1 | - | Анкетирование |
|  | Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием. Философия и педагогика каникул. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
|  | Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка. Роль и место вожатого в детском коллективе. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
|  | Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий. | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная подготовка отрядного дела |
|  | Методика коллективных творческих дел. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
|  | Игры как развивающий фактор, виды игр. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
|  | Основы медицины. Техника безопасности. | 4 | 1 | 3 | Игровой практикум |
|  | Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков. | 4 | 1 | 3 | Игровой практикум-зачет |
|  | Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг. | 4 | 1 | 3 | Игровой практикум-зачет |
|  | Презентация творческих проектов, работ, программ. Зачетное занятие. | 3 | 1 | 2 | Защита творческих проектов, работ, программы |
| Итого | | 34 | 11 | 23 |  |

**Содержание программы**

1**. Введение. Знакомство**.

Теория: Есть такая профессия – педагог. Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

Практика: Анкетирование

**2. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летнем объединении. Философия и педагогика каникул**.

Теория: Лагерь с дневным пребыванием как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Принципы работы. Приоритетные направления работы. Организация оздоровительных мероприятий. Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены. Особенности каждого периода. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, секций, профильных смен в лагере.

Практика: Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены.

**3. Организация временного детского коллектива. Роль и место вожатого в детском коллективе.**

Теория: Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Культура речи.

Культура поведения. Отношение вожатого к своим обязанностям.

Практика: Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

**4. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.**

Теория: Разновидности праздников. Методика написания сценария. Проведение праздника. Необходимость проведения тематических дней в лагере.

Практика: Проведение праздника «Открытие лагерной смены».

**5. Методика коллективных творческих дел.**

Теория: Виды коллективных творческих дел:

• трудовые;

• познавательные;

• интеллектуальные;

• спортивные;

• развлекательные.

Практика: Моделирование КТД и методика их проведения.

**6. Игры как развивающий фактор, виды игр.**

Теория: Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре.

Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры.

Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств.

Практика: Подвижные игры.

**7. Основы медицины.**

Теория: Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания. Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общелагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

Практика: Практикум оказания первой медицинской помощи

**8. Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.**

Теория: Основные виды декоративно-оформительских работ. Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Детская стенная газета. Отрядный уголок. Праздничное оформление. Развитие творческой личности с помощью организации выставок художественно-прикладного характера.

Практика: оформление визитки, объявления, изготовление призов, бумажная пластика.

**9. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг. Работа с социальными категориями детей.**

Теория: Психолого-педагогические особенности воспитания в оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков в условиях лагерной смены. Психологический климат и благополучия во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние темперамента и характера детей на проявление их активности в жизни временного детского коллектива. Мотивация включения детей в личностно значимые виды деятельности.

Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого.

Практика: Методы разрешения конфликтов, правила поведения в конфликтных ситуациях.

**10. Презентация творческих проектов, работ, программ. Зачетное занятие.**

Теория: коллективное творческий проект.

Практика: Защита творческого проекта, сценария, оформительской работы, картотеки.

**Планируемые результаты**

В процессе освоения программы, учащиеся приобретут следующие знания и умения:

- знать особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;

- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,

- знать нормы охраны жизни и здоровья детей; - знать нормативно-правовые основы работы вожатого;

- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;

- знать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;

- знать методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;

- знать педагогические возможности и методику проведения игр;

- основные приемы эффективного общения;

- должностные инструкции;

- особенности формирования детского временного коллектива;

- возможные конфликтные ситуации в детской среде;

- методику и основные принципы направлений;

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);

- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);

- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);

- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);

- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);

- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);

- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);

- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;

- проводить игры всех видов;

- проводить отрядные «огоньки».

Базовые знания по профессии:

* охраны жизни и здоровья детей;
* нормативно-правовых основ работы вожатого и воспитателя;
* педагогики временного детского коллектива;
* логики развития смены.
* современных педагогических технологий.

Ключевые компетенции:

* профессиональные педагогические (обучение, воспитание, развитие, социализация);
* проективные (планирование собственной педагогической деятельности);
* конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);
* организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности и т.д.);
* коммуникативные (сотрудничество с детьми, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, поиск индивидуального подхода в работе с детьми...);
* прикладные (оформление отрядных уголков, изготовление призов, сувениров, проведение творческих мастерских и т. д.);
* аналитико-диагностические.

Социальные компетенции:

* осуществление деятельности в автономном режиме, самостоятельно (в том числе, действие в неопределенных ситуациях и решение проблем);
* осуществление деятельности в группе с детьми и в команде с коллегами;
* осуществление управленческой деятельности в разновозрастном и одновозрастном коллективе детей;
* организация помощи детям в решении социальных и нравственных проблем.

Результаты, которые приобретают обучающиеся по итогам освоения программы:

**Личностные**:

* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

**Метапредметные:**

* уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
* сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

**Образовательные:**

* научиться планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
* выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Начало учебного года для 1 года обучения – с 8 сентября. Окончание учебного года– 24 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тем занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | сентябрь | 8 | 15-30 | Беседа | 1 | Введение. Есть такая профессия - -педагог | Актовый зал | Анкетирование |
|  | сентябрь | 15 | 15-30 | Лекция | 1 | Возрастные особенности детей. Принципы работы с детьми. | Актовый зал | Викторина |
|  | сентябрь | 22 | 15-30 | Тренинг | 1 | Методика организации смены в лагере. | Актовый зал | Картотека игр на сплочение коллектива |
|  | сентябрь | 29 | 15-30 | Беседа | 1 | Возрастные особенности детей | Актовый зал | Тестирование |
|  | октябрь | 6 | 15-30 | Групповое занятие | 1 | Взаимодействие взрослых и детей в лагере. | Актовый зал | Работа с кейсами |
|  | октябрь | 13 | 15-30 | Мозговой штурм | 1 | Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. | Актовый зал | Картотека лагерных песен |
|  | октябрь | 20 | 15-30 | Тренинг | 1 | Подходы к организации деятельности в лагере | Актовый зал | Тестирование |
|  | октябрь | 27 | 15-30 | Работа в микрогруппах | 1 | Штаб подготовки к празднику: составляющие и способы организации | Актовый зал | Опрос |
|  | ноябрь | 3 | 15-30 | Педагогическая мастерская | 1 | Досуг и свободное время | Актовый зал | Опрос |
|  | ноябрь |  | 15-30 | Тренинг | 1 | «Интерактив – исключение из правил» | Актовый зал | Картотека игр «Речевки» |
|  | ноябрь | 10 | 15-30 | Ролевая игра | 1 | Методика написания сценария «Открытие лагерной смены» | Актовый зал | Самостоятельная подготовка отрядного дела |
|  | ноябрь | 17 | 15-30 | Дискуссия | 1 | Тематические дни | Актовый зал | Опрос |
|  | ноябрь | 24 | 15-30 | Мозговой штурм | 1 | Методика коллективных дел | Актовый зал | Картотека игр «Кричалки» |
|  | декабрь | 1 | 15-30 | Работа в микрогруппах | 1 | Организация коллективных дел | Актовый зал | Кейс «Игры вчера, сегодня, завтра» |
|  | декабрь | 8 | 15-30 | Тренинг | 1 | Секреты постановки и организации КТД | Актовый зал | Самостоятельная подготовка КТД |
|  | декабрь | 15 | 15-30 | Интерактивная беседа | 1 | Идеальный организатор | Актовый зал | Опрос |
|  | декабрь | 22 | 15-30 | Ролевая игра | 1 | Традиции и обычаи в лагере | Актовый зал | Практическая работа |
|  | декабрь | 29 | 15-30 | Мозговой штурм | 1 | Чемодан организатора | Актовый зал | Картотека подвижных игр |
|  | январь | 12 | 15-30 | Педагогическая мастерская | 1 | Игровые технологии | Актовый зал | Практическая работа «Подвижные игры» |
|  | январь | 19 | 15-30 | Дискуссия | 1 | Нормативно-правовые основы работы вожатого | Актовый зал | Опрос |
|  | январь | 26 | 15-30 | Педагогическая мастерская | 1 | Безопасность детей в лагере | Актовый зал | Кейс «У нас в лагере был случай…» |
|  | февраль | 2 | 15-30 | Тренинг | 1 | Этика поведения вожатого | Актовый зал | Составление памятки вожатого |
|  | февраль | 9 | 15-30 | Ролевая игра | 1 | Доврачебная помощь | Актовый зал | Игровой практикум |
|  | февраль | 16 | 15-30 | Мозговой штурм | 1 | Вожатские будни | Актовый зал | Опрос |
|  | март | 2 | 15-30 | Педагогическая мастерская | 1 | Отрядный уголок | Актовый зал | Изготовление макета «Отрядный уголок» |
|  | март | 9 | 15-30 | Работа в микрогруппах | 1 | ДПИ в лагере | Актовый зал | Картотека игр на выявление интересов детей |
|  | март | 16 | 15-30 | Творческая мастерская | 1 | Бумагопластика | Актовый зал | Игровой практикум-зачет |
|  | март | 23 | 15-30 | Дискуссия | 1 | Становление и развитие коллектива | Актовый зал | Опрос |
|  | март | 30 | 15-30 | Педагогическая мастерская | 1 | Самоуправление в лагере | Актовый зал | Картотека игр на определение лидеров |
|  | апрель | 6 | 15-30 | Ролевая игра | 1 | Лидер. Позиция вожатого | Актовый зал | Кейс «А как бы поступил я?» |
|  | апрель | 13 | 15-30 | Тренинг | 1 | Конфликтные ситуации в лагере | Актовый зал | Игровой практикум-зачет |
|  | апрель | 20 | 15-30 | Мозговой штурм | 1 | Коллективный творческий проект: условия успеха. | Актовый зал |  |
|  | апрель | 27 | 15-30 | Педагогическая мастерская | 1 | Актерское мастерство вожатого | Актовый зал | Защита творческого проектаю |
|  | май | 11 | 15-30 | Творческая мастерская | 1 | Творческий проект. Сценарий | Актовый зал | Защита творческого проекта, сценария. |

**Условия реализации программы**

Условия реализации программы Для реализации программы необходимо: оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья,− стенды, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски). технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран,− принтер, сканер, флешкарты, диски). учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная− общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Педагогический процесс осуществляют педагог-организатор. Педагог-организатор проводит обучение по всем темам.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по воспитательной работе, художник-оформитель.

Педагоги организуют образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в практических занятиях.

**Формы аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Контрольные измерители (что проверяется) | Форма аттестации |
| Вводный | Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков | Опрос |
| Промежуточный | Уровень владения навыками решения конфликтов, поведения в стрессовой ситуации | Практическая работа |
| Итоговый | Лидерские качества | Тестирование |

В ходе освоения программы «Я - вожатый», обучающиеся участвуют в мероприятиях ЦВР, районных мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении муниципальных акций, трудоустраиваются в должности вожатый в общеобразовательные организации на летний период работы лагерей дневного пребывания детей.

**Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Я - вожатый» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

* анкетирование;
* наблюдение;
* опрос;
* контрольные задания;
* практические задания;
* тестирование.

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Низкий уровень**  **(1 балл)** | **Средний**  **уровень**  **(2 балла)** | **Высокий уровень**  **(3 балла)** |
| **Контрольный**  **срез на**  **знания**  **коллективных**  **творческих**  **дел** | Не знает  методики КТД | Методику знает,  но путается в  направлениях  КТД | Разрабатывает  методику подготовки  и проведения КТД. |
| **Игровой**  **практикум** | Плохо знает виды  игр, имеет  замечания при  проведении игры | Правильно  объясняет  правила игры,  умеет  комментировать. | Высокий уровень  культорганизатора,  активен в игровой  среде. |
| **Зачётное**  **занятие** | Недостаточные  знания,  неуверенность в  ответах. | Имеет твёрдые  знания. | Умеет планировать и организовывать  работу. |

**Результативность обучения по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание  портфолио | Май | Индивидуальная работа | Портфолио |
| Проектная  деятельность | Май | Коллективная  работа | Проект «Играйвезде! Играй всегда!» (сборник игр, конкурсов, затей, сценариев мероприятий для детей 1-11 кл.) |

**Методические материалы**

Программа «Я - вожатый» предусматривает очную и\или дистанционную форму обучения.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

* Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.
* Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
* Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;
* Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
* Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
* Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Форма организации образовательного процесса – групповая.Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

При обучении вожатых запланированы различные формы и методы работы: лекции, лекции-диалоги, теоретические и практические семинары, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, педагогические мастерские, консультации, проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД.

**Список литературы**

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ.,2010

2. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь , 2009.

3. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008

4. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем.Действуем. Вологда, 2011

5. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013

6. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ,2014

7. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009

8. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .

9. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. ,Конева В. Ю. , Тюмень, 2010

10. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015

11. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013

12. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014

13. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др ., Вологда ,2012

14. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой

ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015

15. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017

16. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014

17. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017

18. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012

19. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010

20. Потапов В. П., Кошкарова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск:

Издательство ИУУ, 2011.

21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М.СПб., 2012.

22. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .

23. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010

24. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014

25. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009

26. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.

27. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009

28. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2009 .

29. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

Интернет-ресурсы:

-ИПКиПРО УР– Режим доступа: http://ipkpro.ru

сайт ВОИПКиПРО. – Режим доступа: http://www.voipkro.vrn.ru/index.html

- «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа: http://www.ug.ru http://www.ug.ru

- Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям: – Режим доступа: http://www.1september.ru

- Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию.15-й Всероссийский интернет-педсовет– Режим доступа: http://pedsovet.org

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.– Режим доступа: http://katalog.iot.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

Методическая копилка:

- Практические материалы для школы: фото- видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д.– Режим доступа: http://www.nachalka.com

- Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи.– Режим доступа: http://www.zavuch.info

-Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий.– Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/index.htm

- Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.– Режим доступа: http://it-n.

Электронные библиотеки и справочные системы:

- Библиотека РГИУ.– Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio

- Электронная библиотека.– Режим доступа: <http://www.twirpx.com>

- Публичная электронная библиотека Прометей.– Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

-Все для тех, кто учится: лучший сборник ссылок по всем предметам – электронные учебники, тесты, задачи, пособия и т.д.– Режим доступа: http://lib.prometey.org/?lib=library

- Календарь праздников, описание происхождения которых прилагается в информационных статьях.– Режим доступа: http://www.calend.ru