

Рассмотрено на Педагогическом совете  
МАОУ «Кваркенская СОШ»  
Протокол № 3 от 09.04.2024 г.



И.о. директора МАОУ «Кваркенская СОШ»  
Занькова О.С.

Приказ № 91 от 10.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

Самообследование в МОАУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» Кваркенского района было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 18.01.24 г. № 19 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Занькова Ольга Сергеевна
Адрес организации	462860, Оренбургская область, с. Кваркено, ул. Степная, д.13
Телефон	8 (35362)21307
Адрес электронной почты	kmaou@bk.ru
Официальный сайт организации	<a href="https://kvarsosh.gosuslugi.ru/">https://kvarsosh.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район в лице главы района
Местонахождение учредителя:	462862, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, ул. Степная 13
Дата создания	1934 г.
Лицензия	56Л01 №0003863 от 24.09.2015 г. регистрационный № 1950
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003793 от 17.11.2016 г. регистрационный № 2131, до 30.11.2024 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кваркенская СОШ» (далее – Школа) расположено в селе Кваркено, Кваркенского района, Оренбургской области, улица Степная, 13.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей через сотрудничество с районным центром внешкольной работы и районной ДЮСШ. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОАУ «Кваркенская СОШ» являются программа развития на период 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

## Аналитическая часть

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2023 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ОО)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ»;
- Адаптированной образовательной программой МАОУ «Кваркенская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью.
- Расписанием уроков

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 9ч 00 мин.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.05.2023 год

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	209
Основная образовательная программа основного общего образования	271
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	39

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2023 год

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	200
Основная образовательная программа основного общего образования	282
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	39

Всего на 31.05.2023 году в образовательной организации получали образование 519 обучающихся.

МАОУ «Кваркенская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог Амамбаева Мадина Кржановна.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В сентябре 2023 года МАОУ «Кваркенская СОШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Документарная нагрузка педагогов снизилась что, в свою очередь, должно улучшить качество работы педагогов непосредственно с обучающимися.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план социально- экономического и универсального профиля. В 11 классе также продолжено обучение по социально- экономическому профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика Право Экономика Обществознание	16	16
Универсальный	Алгебра Геометрия	23	23

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Индивидуально на дому, по программам для детей с умственной отсталостью легкой степени обучаются 2 ребенка: Михайлова А. – 8а класс, Баталов К., Шестаков И.- 6б класс, 1 ребенок 6б класса - Ултракова К. (интеллектуальными нарушениями (легкими нарушениями)).

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога;
- учителей-предметников;
- школьного медицинского работника;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

## **Воспитательная работа**

С 01.01.2023 по 31.12.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу школьных медиа, реализовывает их воспитательный потенциал;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МАОУ «Кваркенская СОШ» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- круглые столы;
- классные встречи;
- концертные программы;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, как в дистанционном, так и в очном формате.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

На 01.09.2023 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2023 года в нашей школе для школьников 6–11 классов введена единая модель профориентации — Профминимум базового уровня и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающиеся получают краткую информацию о профессии, именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса или целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность. Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты».

Воспитательная работа - участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях.

Профориентационная работа в школе начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. В практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; интеллектуальные турниры «Марафон профессий», встречи с предпринимателями.

Дополнительное образование – посещение театральной студии, вокального кружка, спортивных секций школы и района, получение дополнительного образования в музыкальных и художественных школах села.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Родительские собрания и всеобучи, экскурсии.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

В МАОУ «Кваркенская СОШ» одним из важных направлений организации работы школы является профилактическая работа. Она обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество школьных служб сопровождения учебно-воспитательного процесса. Для этого в марте 2023 года был создан штаб ВР, в который вошли директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР и взаимодействию с детскими объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые, медицинский работник, председатель ученического самоуправления, родительская общественность, социальные партнеры.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по футболу, волейболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов».

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МАОУ «Кваркенская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### *Направления внеурочной деятельности*

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ «Кваркенская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.

Основные задачи: формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия по формированию функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДШ и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы;

### 13. Профессиональные пробы.

План внеурочной деятельности в 2023 году обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

1 сентября 2023 года продолжается реализация внеурочной деятельности еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», введение которых произошло в 2022-2023 учебном году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По реализации данных направлений составлено расписание занятий внеурочной деятельности, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В 2023 году внеурочная деятельность в МАОУ «Кваркенская СОШ» реализована в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В 2023 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Робототехника», «Зелёная планета», «Химия без границ».

*Цель и задачи программы «Робототехника»:* развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- изучить основы робототехники;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;

- сформировать технологические навыки конструирования и проектирования;
- приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога создают роботов посредством конструктора LEGO NXT Mindstorms 9797 или EV3, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» учит детей объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Изучение робототехники позволяет решать задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси). Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

*Цель и задачи программы «Физика в задачах»:*

- освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе особые закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

*Цель и задачи программы «Химия без границ»:*

- развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии; удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент; продолжить формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика;
- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по естественнонаучным дисциплинам;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы;
- развить умение проектирования своей деятельности;
- способствовать развитию логического мышления, внимания;

Исходя из задач обучения, курс с одной стороны должен способствовать формированию химической культуры, с другой стороны – заложить фундамент для дальнейшего изучения химии в системном курсе 8-11 классов, независимо от выбранной школой программы. С учетом возрастных психологических особенностей учащихся курс насыщен действиями, работой с различными объектами, предметами: он строится на основе простейших экспериментов и наблюдений.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками.

*Цель программы «Зеленая планета»:*

— воспитание экологически грамотного человека, любящего природу и имеющего твердую гражданскую позицию в вопросах сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры личности и ответственного отношения к природе, развитие индивидуальных способностей и создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

*Задачи программы:*

- изучить основные понятия и законы экологии, ее значение для человека и общества в целом;
- изучить структуру экологии и взаимосвязи ее с другими науками;
- сформировать представление о структуре экосистемы и расширить знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе;
- рассмотреть понятие экологического мониторинга, его основ и принципов проведения; изучение видовой состав растений местной флоры;
- изучить основы ландшафтного дизайна
- изучить основы исследовательской деятельности, методы и формы проведения наблюдений и опытов;
- научить работать с картой, Красной книгой, определителями растений и животных, дополнительной литературой;
- освоить методики научно-исследовательской экологической деятельности обучающихся;
- сформировать навыки практической научной деятельности обучающихся.
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;

- способствовать развитию нравственных и эстетических чувств и творческих способностей обучающихся;
- сформировать навыки грамотного поведения в природе;
- создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.
- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и неравнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;

Программа способствует расширению и углублению знаний об окружающем мире, формирует умения и навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах. Программа также способствует формированию целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, при переходе из среднего школьного возраста в старшее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МАОУ «Кваркенская СОШ».

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями -предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- отвлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективность деятельности организации, утверждает штатное расписание,

	<p>отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>- учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- учредителя или руководителя об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным Учреждением учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие образовательных программ Школы;</li> <li>- обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий;</li> <li>- рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ;</li> <li>- рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объёме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>- рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта;</li> <li>- решение вопросов об отчислении обучающихся;</li> <li>- заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы;</li> <li>- рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;</li> <li>- рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;</li> <li>- рассмотрение отчета о самообследовании школы;</li> <li>- установление требований к одежде обучающихся;</li> <li>- обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.</li> </ul>

Общее профсоюзное собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции ее развития;</li> <li>- вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе;</li> <li>- утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи</li> <li>- вносят предложения по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовка школы к новому учебному году, участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних и их родителей ( законных представителей)</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения;</li> <li>- представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях</li> <li>- участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия;</li> <li>- инициирует предложения интересных дел обучающихся;</li> <li>- участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

#### Административный состав

Должность	ФИО
И.о.директора школы	Занькова Ольга Сергеевна
Заместитель директора поУВР	Павлушкина Евгения Юрьевна Брусенцова Светлана Александровна
Заместитель директора по ВР	Карякина Алесия Александровна
Заместитель директора по ИКТ	Оверина Анастасия Владимировна

Общее управление школой осуществляет директор Занькова Ольга Сергеевна (Приказ № 148 от 02.10.2023 г. «О назначении и.о. директора МАОУ «Кваркенская СОШ»).

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики
- учителей химии и биологии
- учителей географии, истории и обществознания
- учителей иностранного языка
- учителей физической культуры
- учителей технологии, музыки и ИЗО

Функционирует ШМО классный руководителей

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	на 31.05. 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	519
	– начальная школа	209
	– основная школа	271
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы снижается в связи с оттоком населения в городскую местность

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 30.05.2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	61	60	98	34	56	13	21	1	2	1	2	1	2
3	51	51	100	27	53	11	22	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	36	62	7	12	0	0	0	0	0	0
Итого	170	169	100	97	57	31	18	1	2	1	2	1	2

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 31.12.2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	39	39	100	22	54	7	18	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100	33	54	11	18	0	0	0	0	0	0

4	51	51	100	27	53	9	18	0	0	0	0	0	0
Итого	151	151	100	82	54	27	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на 30.05.2023 год с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2023 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне, количество учащихся на 31.12.23 год уменьшилось.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.05.2023 году**

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%		
5	80	80	100	49	61	9	11	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	18	42	4	9	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	30	64	6	12	0	0	0	0	0	0
8	49	49	100	22	45	3	6	0	0	0	0	0	0
9	50	50	100	26	52	3	6	0	0	0	0	0	0
Итог о	271	271	100	145	52,8	25	8,8	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2023 году**

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметк	%	С отметк	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%

				ами «4» и «5»		ами «5»				во			
5	59	59	100	36	61	5	8	0	0	0	0	0	0
6	77	77	100	35	45	4	3,8	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	12	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	22	46	3	6	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	15	29	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	282	282	100	120	42,2	14	4,16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.05.2023 год с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 31.12.2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 % (в 31.05.2022 было 58 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,7 % (в 31.05.2023 – 8,8 %), количество учащихся в 31.12.23 году увеличилось (в 30.05.2022 было 271 уч.)

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» на 31.05.2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	20	20	100	10	50	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	17	89	6	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	27	69	9	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» на 31.12. 2023 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	23	23	100	8	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	11	68	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	19	51,5	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2023 учебном году понизился на 17,5 % (31.05.2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 69 %), процент учащихся, окончивших на «5» было 23%, (31.12.2023 45 %).

В 2023 году ВПР проводили в марте – апреле месяце писали с 4 по 8, 11 класс. Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 4-8-х, 11 классов показали результаты выше, чем в прошлом учебном году.

### Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору.

### Общая численность выпускников 2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	50	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	50	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	19

### ГИА в 9-х классах

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023
Русский язык	4,1	4
Математика	3,4	3,7

Все девятиклассники колы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 3 обучающихся, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

#### Результаты ЕГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Предметы	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Русский язык	69	78
Математика	60	73
Обществознание	75	75
История	69	73
Литература	77	56
Физика	47	51
Иностранный язык	-	66
Биология	59	57
Химия	-	76
География	64,5	-
Информатика	-	83

Обязательные учебные	Количество участников	Качество	Средний	Успеваемость
----------------------	-----------------------	----------	---------	--------------

предметы	ЕГЭ		балл	
Русский язык	19	100	78	100
Математика (профиль)/математика (база)	4/15	100	73 (II)	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 26 % от общей численности выпускников 2023 года.

#### Количество медалистов за два учебных учебный год

Медаль «За особые успехи в учении»	2022	2023
	1	5

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4,1 по русскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по математике выше районного на 16%, по русскому языку на 2 %.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 3 человек (6%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (26 %).

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

#### IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога.

В 2023 учебном году в МАОУ «Кваркенская СОШ» осуществляло образовательную деятельность 35 педагогов. Из них: 4 человека – административный состав (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР), 31 учитель-предметник. 28

педагогов имеют высшее педагогическое образование (80 %) , 7 - среднее специальное педагогическое (20 %).

В 2023 учебном году категории имели 30 педагогов (86 % педагогического состава).  
Квалификационные категории в 2023 году имели: высшую – 11 педагогов (31 %), первую – 19 педагогов (54 %)

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 ч.

47% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Функциональная грамотность школьников» в объеме 72ч.

29% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие естественно-научной грамотности» в объеме 56ч.

100% представителей администрации прошли курсы повышения квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 36ч.

Представленные выше данные показывает стабильно высокий уровень квалификации педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что по данному направлению в школе ведется целенаправленная, результативная работа.

Из 35 педагогов педагогический стаж до 5 лет имеют 6 педагогов (18 %), от 6 до 10 лет стажа имеют 3 педагога (9 %), 11-20 лет стажа имеют 5 педагогов (15 %), от 21 до 30 лет – 10 педагогов (29 %), свыше 30 лет педагогического стажа имеют 10 педагогов (29 %). Средний стаж педагогов школы – 20,5 лет.

Представленные выше данные показывают, что большую часть работающих педагогов составляют педагоги со стажем от 21-30 и более 30 лет.

До 30 лет – 6 педагогов, от 31 до 55 лет – 21 педагог, свыше 55 лет – 8 педагогов.

Средний возраст работающих педагогов – 44 года (в 2022 году – 46 лет).

Представленные выше данные показывают, что средний возраст работающих педагогов стабилен.

**Проблема:** несмотря на то, что коллектив школы периодически пополняют молодые специалисты, нет возможности для предоставления достаточных условий для их удержания.

**Главной задачей в этом направлении** на 2024 учебный год является сохранение контингента специалистов.

За свою деятельность педагоги школы имеют награды:

- Почетная Грамота Кваркенского района - 2 педагога;
- Благодарность Главы Кваркенского района - 3 педагога;
- Грамота Кваркенского отдела образования - 22 педагога;
- Аллея Славы Кваркенского района - 1 педагог;
- Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области - 15 педагогов;
- Почетная грамота министерства РФ – 4 педагога;
- «Отличник народного просвещения» – 1 педагог.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства:**

Призером районного конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Молодой учитель**» стала Устьянцева Т.Ю., учитель начальных классов;

Участником зонального конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Педагог-наставник**» стала Овсянникова О.В., учитель иностранного языка;

Призером муниципального этапа и участником зонального этапа конкурса «Учитель года – 2023» стала Трунилова Д.А., учитель русского языка и литературы.

**Работа с молодыми специалистами:**

В течение 2023 года в школе реализовывалась программа наставничества (молодой специалист Илькубаева С.М. учитель начальных классов, наставник – Евграфова Н.В. учитель начальных классов; Амамбаева М.К. учитель начальных классов – Северьянова Е.М. учитель начальных классов; Сагандыкова М.М. учитель русского языка и литературы – Кравченко О.А. учитель русского языка и литературы; Устьянцева Т.Ю. учитель начальных классов – Козлова Е.И. учитель начальных

классов; Трунилова Д.А. учитель русского языка и литературы – Кравченко О.А. учитель русского языка и литературы). Кроме официального наставника методическую помощь молодому специалисту оказывали члены администрации, руководители ШМО.

**Целью программы** являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодых педагогов для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставники выполняли следующие функции

- ✓ планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- ✓ консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету);
- ✓ оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
- ✓ посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

В рамках работы с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (устав, программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка школы, должностная инструкция);
- ✓ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, календарно-тематическое, поурочное планирование);
- ✓ Изучение положений о ведении классного журнала, о системе оценивания, о текущем и итоговом контроле;
- ✓ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Анализ урока наставником;
- ✓ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;
- ✓ Оказание помощи в выборке курсов повышения квалификации, привлечение к участию в методических семинарах, вебинарах;
- ✓ Обучение составлению отчетности по окончании четверти;
- ✓ Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

Программа наставничества рассчитана на 3 года.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ адаптация молодого специалиста, и, как результат,

закрепление в школе;

✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

✓ повышению профессиональной компетентности

МОЛОД

✓ обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;

✓ совершенствованию методов работы

ПО

✓ использование в работе молодым специалистом новых педагогических технологий.

## **Анализ эффективности методической работы школы**

### **Задачи методической работы**

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической проблемой «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

#### **Стратегическая цель:**

- обеспечение оптимального качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

#### **Задачи:**

- продолжение работы по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность участников учебного процесса;
- обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для реализации поставленных задач проведена следующая работа:

- Составлен учебный план с учетом федеральных рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Организована работа школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО классных руководителей.
- Составлены и утверждены годовые планы работы школьных методических объединений;
- Составлен и выполняется перспективный план аттестации педагогов.
- Составлен план повышения квалификации педагогов.
- Разработан и осуществляется план работы с одаренными детьми;
- Составлена и реализуется Программа наставничества над молодым специалистом.

### **Организация индивидуальной работы с одаренными детьми**

В МАОУ «Кваркенская СОШ» на протяжении ряда лет имеется определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей.

Количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой, исследовательской и проектной деятельности, учебы, спорта, в последнее время снизилось в связи со снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на этот факт, педагоги выявляют и развивают индивидуальные способности каждого ребенка.

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, секций, студий, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в игровых конкурсах «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок», «КиТ», участию в предметных неделях, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одаренными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

- Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Для этой категории детей используются методы работы:

-исследовательский;  
-частично-поисковый;  
-проблемный;

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

## **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 887 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9 066 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9066	9066
2	Художественная	12074	8200
3	Справочная	410	175

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

#### VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:  
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;  
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В МАОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» имеются в оперативном управлении 2 здания:

1. Здание школы (учебно-лабораторные, административные помещения) – 2026,2 кв.м,
2. Здание начальной школы - 715,1 кв.м.

В зданиях школ размещаются:

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Учебные кабинеты - 31                  | 8. Кабинет директора -1   |
| 2. Лаборантские - 3                       | 9. Подсобные помещения -2 |
| 3. Учительская - 1                        | 10. Гардероб - 5          |
| 4. Библиотека - 1, читальный зал -1       | 11. Туалет- 8             |
| 5. Компьютерный класс -1                  | 12. Склад-2               |
| 6. Кабинет обслуживающего труда -1        | 13. Столовая -1           |
| 7. Кабинет производственного обучения - 1 | 14. Спортзал-2            |
|   | 15.Актовый зал - 1        |

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты оборудованы материально-техническими средствами:

Компьютер - 27	Принтер ч/б – 5
Телевизор - 2	МФУ - 11
Ноутбук -70	Принтер цветной – 2
Мультимедиапроектор с экраном - 17	Сканер-1
Документ - камера - 3	Интерактивная доска -6
	Интерактивная панель - 5

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется согласно Договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся с ГАУЗ «Кваркенская РБ». Для этого оборудованы лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты.

В собственности школы имеется открытая спортивная площадка.

В здании школы функционирует столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется двухразовое горячее питание школьников. Охват горячим питанием школьников - 100%. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии (холодный цех, горячий цех, продовольственный склад, зал приема пищи). Столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет технический персонал. Функционируют: теплосистема, которая работает от газовой котельной, центральное водоснабжение, канализация, туалеты в помещении школы, система электроснабжения, система АПС. Территория школы огорожена, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей.

Трудовое воспитание осуществляется в кабинетах производственного обучения.

В здании школы функционирует библиотека. Создан электронный каталог библиотечного фонда. Для организации досуга учащихся имеется аудио-видеоаппаратура, музыкальное оборудование, музыкальный центр.

В школе имеются транспортные средства: автобус ПАЗ 32053 -70 (собственник МАОУ «Кваркенская СОШ»).

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования в МАОУ «Кваркенская СОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Кваркенская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Кваркенская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

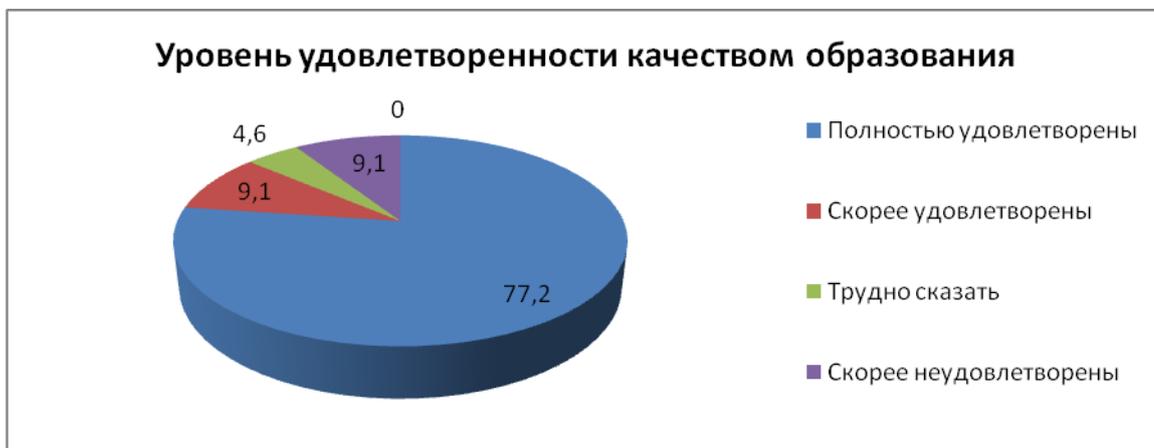
- экспертиза,
- мониторинг,
- анализ
- анкетирование.

#### **Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса в школе**

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования коллективу необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.
- Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
- Вести системную работу по развитию УУД учащихся.
- Обеспечить качественную системную подготовку школьников к государственной итоговой аттестации.
- Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
- Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу

По результатам анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемого образования в МАОУ «Кваркенская СОШ» выявлено:



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	521
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся	человек (процент)	48
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	65(12%)
– регионального уровня		53 (10%)
– федерального уровня		2 (3%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– высшим педагогическим образованием		28 (80%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	85 %
– с высшей		11 (31%)
– первой		19 (54 %)
-без категории		5 (15 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (23%)
– больше 30 лет		10 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (17 %)
– от 55 лет		8 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)